

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол №1  
от «29» августа 2024 года

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Балтасинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Г.Ф. Гилязова  
Введено в действие приказом  
№ 298 от «29» августа 2024 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00AB93F48479765A5090009E6E368F070D

Владелец: Гилязова Гульчачак Фидаильевна

Действителен с 15.08.2023 до 07.11.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Балтасинская средняя общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан**

## Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана общеразвивающая дополнительная образовательная программа. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей (законных представителей).

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

### **Принципы**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды и дети с ОВЗ. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на ФГОС.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного

образования детей существует такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

Принцип деятельностного подхода . Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Балтасинского муниципального района направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом

### **1. Нормативно - правовая база образовательной программы дополнительного образования**

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Образовательная программа дополнительного образования составлена на основе:

- Конституции РФ (с.43)
- Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2014 №2529/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»
- Устава МБОУ «Балтасинская СОШ» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
- Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Нормативных документов МО и Н РФ, МО и Н РФ, Управления образования Балтасинского районного исполнительного комитета;
- Локальных актов ОУ;
- Лицензии образовательного учреждения.
- Программа развития школы.

### **2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Балтасинская СОШ» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах; связь с социумом.

### **3. Перспектива развития дополнительного образования.**

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Балтасинская СОШ» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

### **4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования.**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября заканчивается 31 мая текущего года. В период каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, не включая воскресные дни, и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет. работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численность детей объединений составляет от 15 до 30 человек. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. В классах от 30 до 45 минут, 2-11 классах по 45 минут. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

## **5. Организационно-педагогические условия**

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного музея, актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, библиотеки, и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия и другие.

## **6. Содержание дополнительного образования школы**

Дополнительная общеразвивающая программа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района РТ включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Краеведческое;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное;
6. Военно-патриотическое;

### **Спортивно-оздоровительная направленность**

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- ✓ создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- ✓ формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- ✓ организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- ✓ укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- ✓ оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

### **Социальная направленность**

Основная цель дополнительного образования социальной направленности – расширение знаний обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- ✓ способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- ✓ способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе
- ✓ создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Программы социально–педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

### **Общеинтеллектуальная направленность**

Целью дополнительного образования общеинтеллектуальной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- ✓ развитие художественного вкуса у обучающихся;
- ✓ формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- ✓ привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программы данной направленности ориентированы на ознакомление с духовно-нравственными ценностями, традициями и жизненным укладом народа, его нравами и обычаями.

Главной целью работы объединений дополнительного образования этого направления является воспитание детей в духе дружбы, толерантности и уважения к другим нациям, к их культурно-историческим ценностям.

Результат осуществления программ фиксируется в виде материализованного продукта: творческие отчеты, проектные работы и другие. Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных фестивалях и конкурсах, мероприятиях воспитательного характера: тематических вечерах, огоньках, досуговых мероприятиях, концертах и работы с родителями.

#### **Краеведческая направленность**

Изучение прошлого и настоящего, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем регионе, формирование понятия красоты – родной природы, добра, бережного отношения к земле.

- Воспитание патриотизма и духовности у учащихся через краеведческие знания, сформировать черты патриотизма и гражданственности.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой и исследовательской деятельности учащихся, выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
- Пополнение фондов школьного комплексного краеведческого музея «Память», школьной библиотеки работами учащихся по краеведению.

#### **Общекультурная направленность**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

#### **Военно-патриотическая направленность**

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. Основными задачами являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.



## 7. Условия реализации:

### Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

МБОУ «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» создана в 1927-м году. Школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Здание трёхэтажное. Имеет полный комплект функционально пригодных кабинетов, располагает спортивным, актовым, хореографическим залом. В школе действует библиотека, обеспечивающая обучающихся учебниками и учебной литературой.

- 5 кабинетов оснащены интерактивной доской
- 21 кабинет оснащены экраном и проектором
- в локальной сети – 27 компьютеров
- выход в Интернет (проводная и беспроводная)
- Набор для опытов : «L-микро» по физике – 1; по биологии – 1.

### материально-технические ресурсы

- учебные кабинеты – 33
- спортивный зал – 1
- актовый зал – 1
- зал хореографии – 1
- универсальная спортивная площадка:
- круговая беговая дорожка -1;
- футбольное поле - 1
- волейбольная площадка – 1
- гимнастический городок – 1
- хоккейная коробка – 1
- детские игровые площадки

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном зале. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### Методическое обеспечение

- ✓ программы;
- ✓ дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;

## 8. Кадровое обеспечение

### Требования к педагогам дополнительного образования:

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности

обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

### 9. Ожидаемые результаты освоения программы

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения воспитания

### 10. Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ
3.	Разработка и реализация целевых программ и проектов.
4.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
5.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
6.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
7.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
8.	Увеличение доли семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ
9.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
10.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

### 11. Диагностика результативности освоения программ по направлениям

№	Направления	Результат
1	Спортивно-оздоровительное	День здоровья детей, «Зарница», участие в спортивных соревнованиях района, республики
2	Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные чемпионаты, научно-исследовательские работы и проекты, участие в интеллектуальных играх
3	Социальное	Участие в конференциях, интернет олимпиадах, научно-исследовательских работах и социально-педагогических проектах, участие в КВНах
4	Общекультурное	Результативное участие в различных конкурсных программах, творческий отчет, концерты, творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях, фестивалях района и республики.
5	Краеведческое	Проявление гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека; проявление нравственных чувств и этического сознания, любовь к родной земле.
6	Военно-патриотическое	Участие в различных конкурсах юнармии, «Зарница»

### 12. Учебный план по дополнительному образованию

#### Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой образовательной программы дополнительного образования является:

- Федеральный Закон от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО от 06.10.2009 №373
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного)общего образования» от 05.03.2004г. № 1089
- Приказ Минобрнауки РТ от 06.05.2014 №2529/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Школа организует образовательный процесс в соответствии с программой дополнительного образования в различной направленности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, общекультурное).

## 12. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Балтасинская СОШ» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан:

Начало учебного года -01.09.2024 год

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели

во 2-4 классах -34 недели

в 5-8,10 классах – 35 недель

в 9-11 классах – 34 недели (без учета итоговой аттестации)

2. **Количество классов – комплектов: всего 35 / 851 обучающихся**

I уровень			II уровень			III уровень		
Класс	Кол-во классов	Кол-во детей	Класс	Кол-во классов	Кол-во детей	Класс	Кол-во классов	Кол-во детей
1 класс	3	69	5	4	100	10	3	54
2 класс	3	76	6	4	102	11	2	33
3 класс	4	99	7	3	92			
4 класс	3	78	8	3	80			
			9	3	68			
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>322</b>		<b>17</b>	<b>442</b>		<b>5</b>	<b>87</b>

3. **Продолжительность учебных четвертей**

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-9 классы	9 недель
II четверть	1-11 классы	7 недель
I полугодие	10, 11 классы	16 недель
III четверть	2-9 классы	10 недель
	1 классы	9 недель
IV четверть	2 - 8 классы	9 недель
	9 классы	8 недель
	1 классы	8 недель
II полугодие	10 класс	19 недель
	11 класс	18 недель
Итого за учебный год	1 классы	33 недели
	9,11 классы	34 недели
	2-8,10	35 недели

5. **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

По 5-дневной учебной неделе занимаются- 1 классы

по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2 – 11 классы.

6. **Регламентирование образовательного процесса в день**

Школа работает в одну смену.

Начало занятий дополнительного образования в 14.00

Продолжительность учебного года для обучающихся 9, 11 классов 34 недели, для

обучающихся 1 классов – 33 недели, 2-8, 10 классов-35 недели

## 13. Режим работы занятий дополнительного образования

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся согласно нормам санитарных правил. Расписание утверждается директором школы. Изменения в

расписании производятся только по согласованию с администрацией школы. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 15 минут для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий – 30 минут, перерыв -10 минут.

#### 14. Учебный план.

№	Наименование	Количество часов в неделю	Общее количество за год
<b>1</b>	<b>Спортивно-оздоровительное:</b>		
1.1	Шахматы «Белая ладья» (ФГОС)	4	140
1.2	«Волейболист»	2	70
1.3	«Баскетболист»	2	70
1.4	«Юный хоккеист»	2	70
1.5	«Юный волейболист»	2	70
<b>2</b>	<b>Социальное:</b>		
2.1	«Основы журналистики»	2	70
2.2	«ЮИД»	2	70
2.3	«Практическая биология» (точка роста)	2	70
2.4	«Химия вокруг нас» (точка роста)	2	70
2.5	«3 D моделирование»	2	70
<b>3</b>	<b>Общеинтеллектуальное:</b>		
3.1	«Весёлый английский» (ФГОС)	4	140
<b>4</b>	<b>Общекультурное:</b>		
4.1	«Хореография» (ФГОС)	8	280
4.2	«Театральное искусство»	2	70
4.3	«Театр на английском»	2	70
<b>5</b>	<b>Военно – патриотическое</b>		
5.1	Юнармия «Патриот»	2	70
	<b>Итого:</b>	<b>38 часов</b>	<b>1330</b>

#### 15. Методическое обеспечение кружковой работы

Направленность	Методическое обеспечение
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
«Белая ладья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970г.2.</li> <li>2. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС,</li> <li>3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.</li> <li>4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.</li> <li>5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.</li> <li>6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.</li> <li>7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.</li> <li>8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса</li> </ol>

	<p>четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b>Наглядные пособия:</b> Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах</p>
<b>Социальное направление</b>	
«Семьеведение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карцева Л.В. Семья в Поволжье в условиях социально-экономического кризиса: Анализ результатов мониторинга социально-экономического и социально-психологического положения семей в Татарской, Марийской и Чувашской республиках. – Казань, 2000. – 45 с.</li> <li>2. Карцева Л.В. Семьеведение: Учеб.- метод. пособие. – Казань: КГМУ, 1997. – 51 с.</li> <li>3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. М.: Издат-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.</li> <li>4. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух веков. – Казань: РИЦ «Школа», 2001. – 292 с.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.Ш. Ахмадиева, С.А. Бикчантаева «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге». Казань ООО «ИПЦ «Экспресс-Формат».</li> <li>2. С.Г. Галиева, А.И. Садыкова «Идел-Пресс» ПНК «ТАТМЕДИА» ААЖ 2012 ел. «Россия Федерациясенен юл хэрэкэте кагыйдэлэре».</li> <li>3. С.К.Шойгу «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Москва. 2006 г.</li> <li>4. С.Ф. Зеленин «Правила дорожного движения с комментариями для всех с понятным языком». Москва. ООО «Мир Автокниг».</li> <li>5. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008 г.</li> <li>6. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.</li> </ol>
<b>Общекультурное направление</b>	
«Хореография»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Азбука хореографии» Т. Барышникова.</li> <li>2 «Классический танец» Н. Тарасов.</li> <li>3 «Музыка и движение» С. И. Бекина, Т. П. Ломова.</li> <li>4 «Музыкально-двигательные упражнения» Е. П. Раевская, Г.П. Соболева, З. Н. Ушакова.</li> <li>5 «Сюжетные танцы» И. А. Спиридонова.</li> <li>6 «Танцы для детей» Л. Н. Алексеева.</li> <li>7 «Бальный танец» В.М. Стриганова, В.И. Уральский.</li> <li>8 «Разрешите пригласить» Л. Школьников.</li> <li>9 «Разрешите пригласить» В. Кудрякова.</li> <li>10 «Танцы и игры Артека» С. И. Гусев.</li> <li>11.«Ритмика» И. В. Лифиц.</li> <li>12.«Особенности развития музыкального ритма у детей» Г. А. Ильина.</li> <li>13.«Развитие произвольных движений» А. В. Запорожец.</li> <li>14.«Ритмическая мозаика» А. И. Буренина.</li> </ol>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	
«Юный чертёжник»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ботвинников А. Д. Черчение 7-8.- М.: ООО «Издательство Астрель АСТ», 2007 г.</li> <li>2. Глазых В. Л. Зарождение зодчества.- М.: Стройиздат, 1984 г.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Глазычев В. Л. О нашем жилище. – М.: Стройиздат, 1987 г.</li> <li>4. Гольдштейн А. Ф. Зодчество. -М.: «Просвещение», 1979 г.</li> <li>5. Евтеев В. И. Построение перспективного рисунка. – Ленинград.: УЧПЕДГИЗ, 1963 г.</li> <li>6. Кириллов А. Ф., Соколовский М. С. Черчение и рисование. – М.: Высшая школа, 1966 г.</li> <li>7. Василенко Е.А., Жукова Е.Т. Карточки - задания по черчению - М.: Просвещение, 1988.</li> </ol>
<b>Краеведческое направление</b>	
«Краеведение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.</li> <li>2. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.</li> <li>3. Выгодский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.</li> <li>4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 — №8 – с.17.</li> <li>5. Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.</li> <li>6. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. «795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.».</li> <li>7. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.</li> </ol>
<b>Военно-патриотическое направление</b>	
Юнармия «Патриот»	<p style="text-align: center;"><b>Дидактические материалы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные плакаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автомат Калашникова;</li> <li>• Транспортировка пострадавшего;</li> <li>• Первая медицинская помощь;</li> <li>• Топографические условные знаки.</li> </ul> </li> <li>2. Условные знаки топографических карт и карт для спортивного ориентирования.</li> <li>3. Образцы туристического снаряжения (личного и группового).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Литература для педагога.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнал «Вестник Молодежной политики», №11, 2005 год.</li> <li>2. Перов А.П., Воробьев М.С. «Организация и содержание работы оборонно-спортивного лагеря для молодежи», Учебно-методическое пособие, Тюмень УЦ «Аванпост» 2000 год.</li> <li>3. А.Т Смирнов, В.А. Васнев «Основы военной службы», Учебное пособие, М. «Дрофа» 2004 год.</li> <li>4. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М., АСТ, 1998 год.</li> <li>5. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Книга для чтения по общественно-</li> </ol>



	<p>государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ/ Под ред. В.А Золотарёва, В.В. Марущенко. 3-е изд. М.: Русь-РКБ, 1999.</p> <p>6. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985.</p> <p>7. Наставление по физической подготовке. М.: Воениздат, 1987.</p> <p>8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 2004.</p> <p>9. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Прикладная физическая подготовка. 10-11 классы» Москва «Владос пресс»2003 г.</p> <p>10. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко «Туристический клуб школьников» Пособие для учителя. Москва Творческий центр «Сфера» 2004 г.</p> <p>11. Журнал ОБЖ: Основы безопасности жизни. 1998 – 2001. №1 – 12.</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература для детей.</b></p> <p>1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт»1990г.</p> <p>2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.</p> <p>3. Смирнов А.Т., Васне В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2014.</p> <p>4. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.</p> <p>5. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика» М. 1997г.</p>
--	--